

**II Всероссийский дистанционный конкурс
среди классных руководителей на лучшие методические разработки
воспитательных мероприятий**

Тематическое направление:
патриотическое воспитание и формирование
русской идентичности.

Тема:
«Места памяти»

Автор: Ромашева Ольга Фидельевна,
учитель иностранного языка,
МОУ «Рощинская СОШ»

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление данной методической разработки – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

1.2. Тема воспитательного мероприятия: «Места памяти»

Сейчас, в очень непростое для России, с политической стороны, время тема патриотического воспитания является актуальной как никогда.

Всё большую популярность среди подрастающего поколения приобретают блогеры, которые не просто высказывают свои полные абсурда мнения, но “извращают” понятие “патриотизма”. И мы – учителя, как бойцы невидимого фронта, должны прилагать максимальное количество усилий, чтобы защищать сердца и умы детей от подобного влияния.

Моя задача, как классного руководителя и наставника, создавать такие ситуации, переживая которые, ученики могли бы через свой личный опыт формировать чувство патриотизма, именно «формировать», ведь, по моему глубокому убеждению, патриотами не рождаются, патриотами становятся.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия:

Методическая разработка ориентирована на учащихся среднего звена (5-7 класс). Данная возрастная категория выбрана не случайно, именно в этом возрасте ученики становятся особенно подвержены внешнему влиянию.

Воспитательное мероприятие основано на психолого-педагогических принципах работы с подростками 11-14 лет, ориентировано на активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми наставниками как оффлайн, так и онлайн.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

Воспитательное мероприятие гражданско-патриотической направленности тесно связано с духовно-нравственным, учебно-познавательным, культурно-эстетическим и социально-адаптационным направлениями работы в 5-7 классах.

Внеклассное мероприятие соответствует целям воспитания в 5-7 классах, а именно способствует воспитанию самостоятельной, социально активной, творческой личности подростка.

Разнообразие форм и методов работы во время проведения мероприятия, позволяет создать условия для нравственного и эмоционального развития ребенка; совершенствуются умения взаимодействовать в группе сверстников, работать с различными электронными ресурсами, в том числе социальными сетями.

Внеклассное мероприятие логически вписывается в цикл классных часов, посвященных истории ВОВ, истории родного края, рассказам о героях-земляках.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты внеурочного мероприятия

Цель воспитательного мероприятия – создание условий для формирования чувства патриотизма, гордости к подвигам своих земляков через исторические памятники родного края.

Задачи:

- стимулировать познавательный интерес подростков и расширить их представления о местах памяти родного края;
- способствовать продуктивному взаимодействию подростков в процессе решения практических задач;
- использовать современные информационно-коммуникационные и дистанционные технологии для успешной реализации идеи мероприятия

Планируемые результаты:

Личностные:

- воспитание патриотических чувств, уважения к истории родного края, подвигам предков-земляков;
- учащиеся приобретают опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к историческим памятникам родного края;
- у учащихся формируется способность эмоционально реагировать и осуждать негативные проявления в обществе, такие как осквернение памятников, вандализм;
- развитие коммуникационных навыков, приобретение опыта социально значимого общения через организацию совместной деятельности с другими учениками класса, школы, а также членами семьи;
- учащиеся приобретают опыт организации социально значимой деятельности при курировании исторических памятников.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности;
- овладение способами ведения коллективной творческой работы, умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль;
- формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы решения.

Предметные:

- ознакомление с историческими памятниками и мемориальными досками родного края, формирование знаний о героях-земляках;
- формирование интереса к изучению истории родного края

1.6. Форма проведения внеурочного мероприятия:

Внеурочное мероприятие основывается на деятельностном подходе, поэтому оно разделено на несколько этапов и включает в себя следующие формы работы: классный час-беседа, выездная экскурсия-поход, патриотический вечер.

1. *Классный час-беседа* – ознакомление учащихся с понятием «Места памяти». Совместное выявление проблемы, постановка целей и задач, деление на группы, распределение ролей среди участников группы, выдача задания.
2. *Выездная экскурсия-поход* – группы учащихся совместно с родителями и старшеклассниками-наставниками выполняют практическое задание, которое подразумевает работу с картой, ориентирование на местности, поиск объекта, составление паспорта объекта и информационной справки о нём, подготовка поста в социальных сетях, добавление объекта на карту мест памяти на одноименном сайте, подготовка к патриотическому вечеру, где ребятам предстоит представить свою работу.
3. *Патриотический вечер* – презентация проектов, семейные творческие выступления, выступления представителей совета ветеранов и историков района.

Каждая из предложенных форм работы отражает определенный этап **одного** воспитательного мероприятия. Классный час-беседа - подготовительный этап, выездная экскурсия-поход - основной этап и патриотический вечер - подведение итогов. Каждый этап проводится в разные дни. Фиксированный день и время имеют классный час и патриотический вечер. Экскурсия-поход проводится учениками и их наставниками в удобное для всех участников время с соблюдением оговоренных учителем сроков и в соответствии с погодными условиями.

1.7. Педагогические технологии, методы и приемы достижения планируемых результатов.

Внеурочное мероприятие основывается на *деятельностном* подходе, а ведущей педагогической технологией является *интегрированное обучение*. Также используются такие методы и технологии, как:

- *Проектная технология*
- *Проблемное обучение*

- Групповое обучение с использованием технологии *reading circles* (читательские круги)
 - Информационно-коммуникативные технологии
 - Здоровьесберегающие технологии (одним из главных этапов мероприятия является работа на свежем воздухе)
 - Дистанционные формы работы
2. Игровая технология (мероприятие содержит игровой компонент – поиск нужного объекта с использованием карты и подсказок)

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Кадровые ресурсы: в проведении мероприятия задействованы члены семей учащихся, старшеклассники-наставники, представители совета ветеранов, участники военных действий, историки района.

Методические ресурсы:

- Агапова, И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 368 с.
- Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
- Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. Для учителя. Учеб. – метод. Пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 110 с.

Информационные ресурсы:

- Сайт “Места памяти” <https://xn--80ajknckhoje6l.xn--h1aaridg8g.xn--p1ai/>
- Государственный комитет охраны объектов культурного наследия Челябинской области: единый государственный реестр объектов культурного наследия: <https://okn.eps74.ru/>
- Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/soobshestvo/post-6165>

- Электронная газета “Сосновская нива”
<https://sn74.ru/news/obshestvo/07740>
- Электронный справочник «2ГИС» <https://2gis.ru/>
- Электронная энциклопедия Челябинской области: <http://chel-portal.ru/>
- Мессенджеры: What’s up, Viber
- Видеохостинг youtube.com
- Социальные сети: Вконтакте, Инстаграм и другие

Материально-технические ресурсы: электронные технические средства связи с доступом в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, персональный компьютер, устройство воспроизведения звука.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике классного руководителя.

- Классный руководитель должен понимать, что патриотическое воспитание формируется системой мероприятий, должна быть преемственность, логическая связь с реальностью.
- Классный руководитель должен быть патриотом, ведь чтобы зажигать сердца – нужно гореть самому.
- Если в Вашем микрорайоне нет мемориальных досок или памятников истории, то следует рассматривать форму выездной экскурсии к достопримечательностям родного края.
- На этапе подготовки очень важно глубоко изучить данный вопрос, лично познакомиться со всеми памятниками истории, быть компетентным.
- При организации групповой работы нужно ориентироваться на индивидуальные особенности каждого ученика, а также обязательно учитывать выбор самого ученика. Ребятам с низкой учебной мотивацией можно дать роль фотографа или историка, самым активным – публициста или презентатора.
- Очень важно объяснить ребятам, как работать в команде по технологии «читательские круги», разобрать функциональные обязанности каждой

роли. Сделать акцент на том, что успех всей команды строится на ответственности КАЖДОГО члена команды.

- Для организации обратной связи во время дистанционной работы, учитель может использовать любые средства связи, мессенджеры, социальные сети, однако для более комфортного взаимодействия, нужно определиться с одним конкретным форматом.
- Во время дистанционной работы, учителю очень важно контролировать все этапы работы над проектом. Контроль можно осуществлять посредством видеосвязи или фотоотчетов, которые ученики присылают во время работы.
- В завершении, хочется отметить, что внеурочное мероприятие – это отличная возможность для творческого самовыражения ученика, поэтому оценивание и деструктивная критика могут негативно сказаться на отношении ученика к активному участию во внеурочной деятельности.

2. Основная часть

2.1. Подготовка воспитательного мероприятия

Классный руководитель находит информацию об исторических памятниках родного края и проверяет наличие этих памятников на официальном сайте “Места памяти”, созданным Российским военно-историческим обществом: <https://xn--80ajknckhoje6l.xn--h1aaidg8g.xn--p1ai/>

На основе полученных данных учитель разрабатывает план-конспект проведения классного часа патриотической направленности и подготавливает необходимые материалы. Также классный руководитель приглашает старшеклассников из школьного ученического совета или школьного патриотического кружка и родителей детей своего класса принять активное участие в проведении мероприятия. Для старшеклассников-наставников учитель проводит беседу-инструктаж по проведению основного этапа мероприятия - экскурсии-похода. В случае дистанционного проведения воспитательного мероприятия педагог использует современные мессенджеры, выбирает программу для организации видеоконференции и проводит для учащихся и наставников инструктаж по её использованию.

2.2. Дидактическая карта воспитательного мероприятия.

Классный час-беседа

Классный руководитель предлагает учащимся посмотреть небольшой видеоролик, посвященный увековечению имен выпускников, погибших на фронте:

https://www.youtube.com/watch?v=mKvnbVw1P5Y&ab_channel=%23%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%8C

Учитель акцентирует внимание детей на том, что героями и патриотами не рождаются, ими становятся. Подвиги своего народа нельзя забывать, а герои жили, живут и будут жить среди нас. Их имена остаются увековечены в “Местах памяти”.

Далее учащиеся знакомятся с понятием “Места памяти”, с их классификацией и одноименным сайтом. Исследуя карту мест памяти своего района, обозначают проблему - отсутствие многих памятников и мемориальных досок. Совместно с классным руководителем учащиеся составляют план действий по решению данной проблемы, делятся на группы и выбирают старшеклассника-наставника. Для активной работы каждого члена группы, классный руководитель использует технологию “reading circles” (читательские круги), в которой у каждого члена команды своя роль и свои функциональные обязанности: в каждой группе 1 фотограф, 1 публицист, 1 презентатор, и 1 историк (Приложение 1).

Далее каждая группа получает задание: карту микрорайона с отмеченным на ней историческим памятником и подробную инструкцию-задание (Приложение 2). Задача группы – найти свой исторический памятник и, следуя инструкции, максимально изучить его историю, сделать фотографии, нанести его на карту “Мест памяти”, опубликовать пост в социальных сетях, а затем презентовать свою работу на патриотическом вечере.

Выездная экскурсия-поход

Учащиеся совместно с родителями и наставниками-старшеклассниками организуют пеший поход до обозначенного на карте объекта. Выездную экскурсию на школьном автобусе организует классный руководитель. Учащиеся исследуют объект, следуя инструкции, выданной учителем; затем создают паспорт объекта, вносят его данные на сайт “Места памяти” и готовятся к презентации своего проекта на патриотическом вечере. Во время работы классный руководитель осуществляет консультационную и контролирующие функции посредством мессенджеров.

Также на данном этапе учитель ведёт подготовку к патриотическому вечеру:

- договаривается о возможности выступления ветеранов, участников военных действий, тружеников тыла, историков города;
- организует участие семей учащихся в патриотическом вечере, в особенности младших и старших членов семьи, которые могут выступить со стихотворениями и рассказами поэтов-земляков патриотической тематики;
- готовит фото-презентацию на основе полученных от детей снимков работы на проектом.

Патриотический вечер – презентация проектов

Учитель организует патриотический вечер:

- приглашает членов семьи учащихся, коллег, учеников школы, ветеранов, участников военных действий, историков города.
- торжественно открывает патриотический вечер, представляет гостей, организует выступление членов семей и приглашенных гостей.
- представляет тему патриотического вечера, обозначает цели и задачи, организует выступление учащихся.

Группы учеников представляют свои информационные карточки на карте “Мест памяти”, рассказывают об этапах работы над проектом, демонстрируют посты в социальных сетях.

Учитель акцентирует внимание ребят на состоянии исторических памятников и предлагает каждой группе взять «шефство» над изученными ими памятниками: следить за чистотой, делать замечания нарушителям-вандалам и т.п.

Учащиеся и гости проекта высказывают своё мнение по вопросам: достигнута ли цель мероприятия? Что понравилось больше всего? Что вызвало трудности?

В конце учитель формирует перед учащимися и гостями вечера новую проблему: кого бы мы могли увековечить на доске памяти в нашей школе? Это тема для следующего проекта. Таким образом осуществляется преемственность всей системы патриотического воспитания.

Ролевые карточки для деления учащихся на группы

<p>ФОТОГРАФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполняет фотосопровождение каждого этапа подготовки проекта и его презентации ● Осуществляет фотокоррекцию снимков ● Отчитывается перед публицистом и презентатором ● Осуществляет печать снимков для изготовления информационного плаката
<p>ПУБЛИЦИСТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучает чужие и пишет собственные посты в социальных сетях, посвященные теме проекта. ● Ответственный за изготовление информационного плаката
<p>ИСТОРИК</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучает справочники и энциклопедии из списка рекомендованной литературы; ● изготавливает информационные справки об объектах ● помогает публицисту с изготовлением информационного плаката
<p>ИНТЕРВЬЮЕР</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● с помощью гугл форм составляет онлайн-опрос об исследуемых исторических памятниках; ● проводит онлайн-опрос жителей микрорайона (учащихся школы и их родителей) ● анализирует ответы, составляет отчет ● предоставляет отчет публицисту, помогает в

	составлении информационного плаката
<p>ПРЕЗЕНТАТОР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу всех остальных участников группы • отвечает за обратную связь с учителем • отчитывается перед учителем о ходе выполнения проекта • помогает всем участникам группы • презентует проект

Инструкция для учащихся по работе над проектом

«Места памяти»

Ребята, вам предстоит выполнить уникальный проект по теме «Места памяти». Для успешной работы внимательно изучите свои должностные обязанности, которые прописаны на ролевых карточках.

Помните, что вы ОДНА команда и, общий успех зависит от усилий КАЖДОГО. Помогать вам на всех этапах будут ваши старшеклассники-наставники и родители, по любому возникшему вопросу вы всегда можете связаться со мной (контакты учителя).

1. Найдите этот памятник, сделайте фото, запишите нужную информацию.
2. Изучите историю памятника, используя рекомендованную литературу; составьте информационную справку объекта.
3. Зайдите на сайт “Места памяти” <https://xn--80ajknckhoje6l.xn--h1aaridg8g.xn--plai/> и отметьте Ваш объект, создайте для него информационную карточку, а также напишите посты о своих проектах в социальных сетях.
4. Представьте свой проект на патриотическом вечере , который состоится _____ в актовом зале школы.